

SCHOOLPLAN

2015-2019



Basisschool: De Pionier

Versie: 15 juli mei 2015



Inhoudsopgave

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

2.2 Missie en visie

2.3 Het bepalen van onze strategie

2.4 Onze focuspunten voor 2014-2018

2.5 Kwaliteitsbewaking

3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 Missie

3.2 Visie

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

4.1 De inhoud van ons onderwijs

4.2 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig?

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

6. LANGE TERMIJNONTWIKKELING

7. GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL

8. GERELATEERDE DOCUMENTEN ORGANISATIE

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Basisschool De Pionier is ontstaan uit een fusie in 2003 van de voormalige St. Nicolaasschool en St. Jansschool. De school ligt aan de Kromstraat in Valkenswaard en richt zich vooral op het gebied Kerkakkers, Dommelseweg/Luikerweg en de wijken Deelhurkse Akkers en Reisvennen. De school maakt gebruik van de dichtbijgelegen sporthal aan de Amundsenlaan.

In ons schoolgebouw zijn tevens gevestigd:

- Peuterspeelzaal 't Hummelhofje
- Kinderdag opvang De Horizon
- BSO Kinderstad
- SKOzoK vergaderruimte

De school ligt in het verlengde van het centrum van Valkenswaard (De Markt).

De relatie met de parochie loopt vooral via oecumenische werkgroepen (Communie en het Vormsel).

Het Speelleercentrum, Brede school De Pionier (basisschool, peuterspeelzaal, kinderdagopvang en BSO) werkt samen.

- Er is met alle partners een gezamenlijke en gedragen visie op ontwikkeling die tot doel heeft in een doorgaande lijn te kunnen afstemmen op de ontwikkeling van het kind. Deze visie staat beschreven in het document, de visie van het speelleercentrum.
- Er staat een eenduidige organisatie, waarbij ouders vanuit de instroom helderheid krijgen over de structuur van de organisatie en de te bieden arrangementen.

In februari 2011 heeft de school het predicaat zwak van de inspectie opgelegd gekregen. Er heeft toen een directiewisseling plaatsgevonden, ook is er een verbeterplan opgesteld. Dit verbeterplan is twee jaarlijks geëvalueerd en weer bijgesteld. Dit alles heeft het verkrijgen van een basisarrangement van de inspectie (juli 2012) opgeleverd. Na het formuleren van een nieuwe visie (2013) en het borgen van afspraken, gemonitord door de directeur verkeert de school in rustig vaarwater. De opbrengsten blijven op peil. De school maakt het verschil.

Op peildatum 31-05-2015 zaten er 179 leerlingen op De Pionier. De verwachting is dat het leerlingenaantal de komende jaren zal stabiliseren.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

2.1. Missie en visie

Onze naam, **SKOzoK**, staat voor **S**amen **Ko**ersen **O**p zichtbare onderwijs **K**waliteit. Onze koers, de missie en visie geldt voor de organisatie en al haar medewerkers.

Missie

SKOzoK biedt haar leerlingen eigentijds onderwijs in een uitdagende leeromgeving, zodanig dat zij zich optimaal ontwikkelen.

Visie

- We verzorgen eigentijds, kwalitatief goed onderwijs, waar de mogelijkheden en interesses van het kind centraal staan. De leerling leert in dialoog met medeleerlingen, de leerkracht en de omgeving. We bieden een passend onderwijsarrangement aan, zo dicht mogelijk bij huis.
- SKOzoK is een open en lerende gemeenschap, waarin onze medewerkers op professionele wijze werken en leren. Dit houdt onder andere in dat we verantwoordelijkheid nemen, voorbeeldgedrag laten zien en elkaar aanspreken.
- We onderhouden een proactieve en duurzame samenwerkingsrelatie met ouders, ketenpartners en gemeenten.
- Onze organisatie werkt efficiënt en effectief, waardoor we de beschikbare middelen zo goed mogelijk benutten.
- Ouders maken een bewuste, positieve keuze voor een SKOzoK-school.

2.2 Het bepalen van onze strategie

Enerzijds leiden zowel de krimp van het aantal leerlingen in onze regio als de steeds wijzigende verwachtingen van de maatschappij (ouders en politiek) tot de noodzaak van meer flexibiliteit van onze organisatie. Anderzijds zal de kennis en kunde van nu onvoldoende zijn voor de toekomst. De technologische vernieuwingen volgen elkaar immers snel op en de informatie-overload vraagt voortdurend om filteren en prioriteren, een andere manier van kennis opnemen en verwerken. Deze ontwikkelingen vormen het fundament voor de strategische keuzes die wij hebben gemaakt op het gebied van het leren, het organiseren en van wat wij verwachten van ons personeel. Deze keuzes hebben we beschreven in het strategische plan van SKOzoK voor de periode 2014-2018: het Koersplan.

2.3 Onze focuspunten voor 2014-2018

1. Excellent in leren leren

Wij zorgen voor een dekkend aanbod van de kerndoelen van het primair onderwijs en voor het bereiken van de vereiste resultaten (per school op minimaal een gemiddeld niveau). Daarnaast is het de belangrijkste taak van de school om leerlingen voor te bereiden op de snel en steeds veranderende maatschappij. Om dit te realiseren, stimuleren we bij kinderen de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling en vergroten we hun zelfkennis over hoe ze (het beste kunnen) leren. We noemen dit “*leren leren*”.

Binnen het leerprogramma is balans tussen kennis, sociaal emotionele ontwikkeling en het “leren leren”. Op alle SKOzoK-scholen wordt gewerkt aan deze drie ontwikkelingsgebieden. Voor ieder ontwikkelingsgebied zijn of worden doorgaande leerlijnen uitgewerkt. Op de scholen worden verschillende accenten gelegd, die leiden tot een lokale inkleuring.

2. Samen ontwikkelen van de leergemeenschap

Door verdergaande samenwerking binnen de organisatie tussen onze medewerkers te bevorderen, zowel in het werken als in het leren, zal de kwaliteit van ons onderwijs verder verbeteren. Voor de verbetering van de kwaliteit zijn de leerkrachten de belangrijkste succesfactor. De ontwikkeling van ons onderwijs zal dan ook vorm krijgen door verdere professionalisering van de leerkrachten. Een lerende en onderzoekende attitude van onze collega's zien wij als basisvoorwaarde voor de realisatie van een succesvolle leergemeenschap. We willen de professionalisering met name in de praktijk laten plaatsvinden; het uitgangspunt daarbij is met en van elkaar leren. Op die manier maken we de transitie van "ik en mijn groep" naar "wij en onze school" naar "wij en onze organisatie". Daarnaast kunnen we ook gebruik maken van de kennis en kunde van buiten, om nog meer rendement te behalen. De ouders zijn voor ons hierin heel belangrijk. Samen vormen we de leergemeenschap.

3. Slimmer organiseren

Leeromgeving

Wij willen leerkrachten en leerlingen een leerrijke omgeving bieden, die het leerproces ondersteunt. Deze omgeving kenmerkt zich door ruimte voor doen en experimenteren, met veel aandacht voor reflectie op handelen en leren. Technologische vernieuwingen versterken de innovatie-mogelijkheden bij het organiseren van het leren. De omgeving hoeft zich niet te beperken tot een (school)gebouw, maar zegt meer over de wijze waarop het leren is georganiseerd. Deze is "*leergericht*" in plaats van "*leerkrachtgericht*":

De primaire opdracht van leerkrachten is het volgen van de vorderingen van het leren en het begeleiden van het leerproces. Het voeren van de dialoog met de leerling over de leerdoelen, de opbrengsten en de voortgang, vervult hierin een belangrijke rol. De ruimtes waarin wordt gewerkt, bieden gelegenheid om te kiezen, om te plannen en om te doen. Er zijn plekken voor concentratie, voor samenwerken en voor ontmoeting. Centraal in de organisatie van het leren staat het leerarrangement, dat bestaat uit leerlijnen. Deze leerlijnen gaan uit van kennis en vaardigheden, maar ook van de toepassing ervan. De leerlijnen bevatten mijlpalen, leertaken en toetsen.

Kleine scholen

Onze scholen worden gemiddeld door steeds minder kinderen bezocht. Dit vereist flexibiliteit in de organisatie van het leren, zowel in de groep als in de school. Wij willen de werkende principes bij onze huidige kleine scholen nader onderzoeken en uitbreiden, om zo "tight fit" mogelijk en met goede kwaliteit onze doelgroep te kunnen blijven bedienen. In onze organisatie is veel kennis en kunde aanwezig. Logischerwijs is niet op iedere school dezelfde expertise beschikbaar. Via het opbouwen van netwerken willen we specialismen binnen onze organisatie zoveel mogelijk benutten, zodat we als de situatie daar om vraagt, elkaar snel kunnen helpen. De leeromgeving kan nog krachtiger worden, door meer samen te werken met ouders, vrijwilligers en lokale voorzieningen. Ook stimuleren we het experimenteren met bijvoorbeeld thuisleren of school doorbrekend werken. Dat kan de onderwijskwaliteit op een school met krimpende leerlingenaantallen minder kwetsbaar maken. Voor deze focuspunten worden per schooljaar concrete jaardoelstellingen uitgewerkt in een jaarplan van de organisatie: het Kompas. Zo blijft onze strategie actueel. Bij het bepalen van deze doelstellingen op organisatieniveau wordt er ruimte gehouden voor concrete invulling op schoolniveau. Zo vormen het Koersplan en het Kompas de basis waarmee onze scholen hun schoolplannen vormgeven. Hierdoor ontstaat er optimale aansluiting tussen de strategische doelen van de organisatie als geheel en de 30 verschillende scholen.

2.4 Kwaliteitsbewaking

SKOzoK kent een hoog ambitieniveau en streeft goede leeropbrengsten, in de breedste zin van het woord, na. Op organisatieniveau werken we met een planning en control cyclus, waar onder andere over de leeropbrengsten, de voortgang van het realiseren van de focuspunten uit het Koersplan, alsook specifieke ambities van de scholen wordt gerapporteerd en waar indien nodig wordt bijgestuurd.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 Missie

“De Pionier is een school waar leerlingen en leerkrachten, dagelijks bezig zijn met leren van en met elkaar.”

3.2 Visie

Deze missie is heel breed en daarom zijn er 7 pijlers geformuleerd die deze missie praktisch moeten onderbouwen.

Een veilige sfeer voor iedereen

Een basisgevoel van veiligheid is noodzakelijk om goed te kunnen ontwikkelen. Iedereen wil zich gewaardeerd voelen, zich thuis voelen, en het gevoel hebben erbij te horen. Daarom kiezen we voor een positieve benadering met duidelijke regels en afspraken. Samen zijn wij dagelijks op zoek naar een veilige sfeer voor iedereen.

Bouwt aan de toekomst met partners

De meerwaarde van de brede school ligt in de structurele inhoudelijke samenwerking tussen de betrokken partners. We hebben een samenwerking met peuterspeelzaal het Hummelhofje, kindercrèche de Horizon en buitenschoolse opvang waarbij we gebruik maken van elkaars expertises. Samen vormen we het Speelleercentrum. De driehoek is rond wanneer school, ouders en externe instanties in gesprek gaan/blijven ten behoeve van de ontwikkeling van het kind.

Samenwerkend leren voor iedereen

Verschillende mensen hebben verschillende kwaliteiten. Zowel leerlingen als volwassenen zullen zich hier bewust van zijn, hier mee om kunnen gaan en vooral gebruik van mogen maken.

We leren van anderen door ons voor de ander open te stellen.

Wanneer leerkrachten echt samenwerken, kunnen wij de kinderen optimaal begeleiden. En wanneer leerlingen samenwerken, kunnen zij nog meer van elkaar leren.



Opbrengst gericht werken

Twee keer per jaar stellen we onze onderwijsresultaten vast. Dit gebeurt op schoolniveau, op groepsniveau en ook op het niveau van de persoonlijke ontwikkeling. Leerkrachten volgen cursussen en/of trainingen, zowel intern verzorgt door SKOzoK als extern door derden. Daarnaast werkt het team tijdens studiedagen aan kwaliteit door de eigen vaardigheden te ontwikkelen en/of te werken aan het onderwijsaanbod. In de dagelijkse praktijk wordt veel kennis opgedaan door kennis te delen.

Innovatief leren in een veilige leeromgeving

Kinderen leren op verschillende manieren. We willen hierin tegemoet komen door een uitdagende leeromgeving te creëren. Deze uitdaging bieden we door het inzetten van verschillende werkvormen en door de wereld te verkennen of juist te gaan bezoeken.

Door de omgeving uitdagend te maken, zullen de leerlingen geprikkeld worden om zelfsturend aan de slag te gaan.



Leren en ontdekken

De kinderen op onze school pionieren in een snel veranderende wereld. Wij bereiden de leerlingen voor op de uitdagingen van de 21^e eeuw. Kinderen krijgen in een krachtige en veilige leeromgeving voldoende kansen om belangrijke 21^e eeuwse vaardigheden te ontplooien. Er wordt ruim aandacht besteed aan het ontwikkelen van creativiteit, zelfstandigheid, mediawijsheid, samenwerkingsvaardigheden en ICT-geletterdheid.



Creativiteit en kunst

Aspecten verbonden met de ontwikkeling van de creativiteit zijn onder meer het ontwikkelen van de creativiteit in ruimere zin: het zelf ontdekkend bezig zijn, eigen oplossingen bedenken, experimenteren, het ontwikkelen van creativiteit in de zin van de beeldende vakken. Ook creatieve activiteiten moeten voor leerlingen zoveel mogelijk een betekenisvolle plaats krijgen binnen de inhoud van de thema's. Hierbij valt te denken aan activiteiten op het gebied van de beeldende, muzische en algemeen culturele vorming. Voortvloeiend uit het bovenstaande staat het doel "Excellent in

leren leren. Samen ontwikkelen van de leergemeenschap, Slimmer organiseren" uit het koersplan van de organisatie centraal. De bijbehorende subdoelen op organisatieniveau zijn onverkort van toepassing op schoolniveau.

4. Wettelijke opdrachten

4.1 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • Methode Schrijfdans (gr 1-2) • Bewegingsonderwijs in het speellokaal (gr 1-2) • Methode bewegingslessen van Van Gelder en Stroes (gr 3 t/m 8) 	
Nederlandse taal	<ul style="list-style-type: none"> • Schatkist Taal (gr 1-2) • Map Fonemische oefeningen (gr 1-2) • Veilig Leren Lezen (gr 3) • Taal op Maat (gr 4 t/m 8) • Spelling op Maat (gr 4 t/m 8) • Estafette Lezen (gr 4 t/m 8) • Nieuwsbegrip en nieuwsbegrip XL (gr 4 t/m 8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pionier koerier (groep 8) • Cito trainer (begrijpend lezen)
Rekenen en wiskunde	<ul style="list-style-type: none"> • Spelend rekenen (gr 1-2) • Rekenrijk (gr 3 t/m 8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wiskunde in het Engels voor excellente leerlingen (gr 8)
Engelse taal	<ul style="list-style-type: none"> • Groove Me (gr 7 en 8) 	
Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur waaronder biologie)	<ul style="list-style-type: none"> • Thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen (gr 1-2) • Techniektorens (gr 1 t/m 8) • Tijdzaken / Wereldzaken (gr 5 t/m 8) • In Vogelvlucht (gr 4 t/m 8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Natuurtuin
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • Leefstijl (gr 1 t/m 8) • ZIEN (gr 1 t/m 8) 	
Leren leren	<ul style="list-style-type: none"> • Vaardigheden voor de 21^e eeuw (gr 1 t/m 8) 	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdzaken / Wereldzaken (gr 5 t/m 8) 	
Geestelijke stromingen	<ul style="list-style-type: none"> • Thema's rond de jaarfeesten (gr 1 / 8) 	
Expressie-activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Crea middagen (gr 1 t/m 8) • Handvaardigheid (gr 3 t/m 8) 	

Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	<ul style="list-style-type: none"> • Leefstijl (gr 1 t/m 8) • Wijzer door het verkeer (gr 3 t/m 8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Verkeersexamen (gr 7)
Bevordering van gezond gedrag	<ul style="list-style-type: none"> • Leefstijl (gr 1 t/m 8) • Thema's GGD (gr 1 t/m 8) 	
Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • ZIEN (gr 1 t/m 8) 	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overgedragen kennis/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdzaken / Wereldzaken (gr 5 t/m 8) • Sportverenigingen, bloemencorso (gr 1 t/m 8) • Teksten nieuwsbegrip XL (gr 4 t/m 8) • Klassengesprekken over pesten, discriminatie en emancipatie (gr 1 t/m 8) 	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool De Pionier aan de kerndoelen en wettelijke eisen, zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.2 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen 'kwaliteitszorg', 'inhoud van het onderwijs' en 'de leerlingenzorg' aangegeven hoe basisschool De Pionier hieraan voldoet.

De toetskalender

Toets	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun
Rekenen voor Kleuters						M2				E1-E2
Taal voor Kleuters						M2				E1-E2*
Rekenen / Wiskunde			B8			M3-M8				E3-E7
DMT						M3-M8	M3-M8			E3-E7
AVI (groep 3 en 4)						M3-M4				E3-E4
AVI (groep 5 t/m 8)**						M5-M7				
ZIEN (groep 3 t/m 8)			3-8					3-8		
Begrijpend Lezen			B8			M4-M8				E3-E4
Spelling			B8			M3-M8				E3-E7
Woordenschat			B8			M3-M8				E3-E7
Eindtoets***								21,22 en 23		

- * De E2 Taal voor kleuters is verplicht voor leerlingen die bij de M2 een C, D, of E-score hebben behaald.
- ** AVI groep 5 t/m 8 totdat AVI-plus is bereikt, tenzij bij DMT blijkt dat een leerling terug valt onder plus-niveau, dan opnieuw AVI-toetsen.
- *** De papieren afname van de Cito-eind 2015 is op 21 t/m 23 april. De data voor de digitale afname zijn 15 t/m 17 april of 28 t/m 30 april. Leerlingen die bij de eerste ronde de eindtoets niet hebben kunnen maken, bijvoorbeeld door ziekte, krijgen de mogelijkheid om vijf weken de toets alsnog te maken. Deze 'inhaaltoets' is digitaal.

4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig?

Binnen ons onderwijs stellen wij het kind in zijn / haar ontwikkeling centraal. Daar alle kinderen in meer of mindere mate verschillend zijn, en dus ook verschillende onderwijsbehoeften hebben. Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde wijze, en zeker niet in hetzelfde tempo. Dit gegeven impliceert dat wij aan de zorgbehoeften van alle leerlingen zoveel mogelijk recht willen doen. Wij willen vanuit onze zorg richting leerlingen niet uitgaan van wat een kind niet kan maar van datgene dat tot de mogelijkheden van een leerling behoort. We benoemen de positieve factoren maar hebben ook oog voor de belemmerende factoren. We willen afstemmen op de onderwijsbehoeften van een leerling.

Handelingsgericht Werken

Alle scholen binnen SKOzoK werken vanuit de principes van Handelingsgericht werken (HGW). HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten centraal staan.

De hele cyclus van HGW (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren) met bijbehorende instrumenten zoals groepsoverzicht en groepsplan is geïmplementeerd op de scholen. De komende jaren wordt ingezet op verbetering. De Lichte Ondersteuners vervullen hierin ook een rol. Zij ondersteunen collega-leerkrachten bij het vormgeven van een passend pedagogisch en didactisch onderwijsaanbod voor leerlingen en groepen met complexe onderwijsbehoeften. Op die manier wordt het effect van de ondersteuning verbreed en meer geborgd binnen het handelingsrepertoire van de leerkracht.

Procedures rond het toekennen van extra ondersteuning

Leerkrachten bieden in de groep een gedifferentieerd onderwijsaanbod om zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De KO-er (KwaliteitsOndersteuner) ondersteunt de leerkracht hierbij. De onderwijsbehoeften van een leerling kunnen zo complex zijn dat de basisondersteuning die geboden kan worden binnen de school onvoldoende is om de leerling goed te kunnen begeleiden. In die situaties neemt de KO-er in samenspraak met de ouders en leerkracht contact op met de Coördinator Passend Onderwijs van SKOzoK. Samen wordt dan besproken welke extra ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van een leerling positief te stimuleren. Er wordt binnen extra ondersteuning onderscheid gemaakt tussen Lichte en Zware Ondersteuning.

Lichte Ondersteuning

- Lichte en preventieve ondersteuning
- Georganiseerd door SKOzoK
- Toegekend door de Coördinator Passend Onderwijs van SKOzoK
- In veel gevallen wordt een Lichte Ondersteuner ingezet. Dit is een SKOzoK-collega met specifieke expertise die leerkrachten ondersteunt bij het vormgeven van Passend Onderwijs voor een leerling of groep met complexe onderwijsbehoeften.

Zware Ondersteuning

- Een arrangement op de basisschool of een plaatsing op een S(B)O?
- Georganiseerd door het Samenwerkingsverband PO De Kempen
- Toegekend door de Commissie van Toelaatbaarheidsverklaringen

Beide vormen van ondersteuning worden na overleg met de ouders aangevraagd door de basisschool.

In het ondersteuningsprofiel van de school staat beschreven hoe wij onze (extra) ondersteuning van onze leerlingen vorm geven en welke expertises richting leerlingenzorg wij in huis hebben. Wij vinden het belangrijk om de ontwikkelingsvoortgang van onze leerlingen te verantwoorden naar ouders en omgeving. De voortgang meten wij structureel door observaties, methode gebonden toetsen, CITO leerlingvolgsysteem, sociaal-emotioneel volgsysteem (ZIEN) en rapporten. Meten is weten, wat je gaat doen als leerkracht / school! Twee keer per schooljaar, na de CITO toetsen, worden de groepen doorgesproken met de kwaliteitsondersteuner (groepsbespreking). Vervolgens worden acties uitgezet voor de groep en voor de leerlingen. Deze acties bespreekt de kwaliteitsondersteuner met de directeur. Tijdens de maandelijkse ouderavonden en door middel van voortgangsgesprekken bespreken wij met ouders en leerlingen de resultaten.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

In maart 2015 heeft team en MR (focuspunten koersplan SKOzoK) een analyse gemaakt op basis van vier ijkpunten (leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking en focus op resultaten). Met behulp van de vier V's (versterken, vasthouden, verzwakken en verdwijnen) zijn de vier ijkpunten geanalyseerd. De aangegeven verbeterpunten hebben geresulteerd in de onderstaande hoofdoelen voor de komende vier jaar.

Onderwerp	Doel	Acties
Leerkrachtvaardigheden	<ul style="list-style-type: none">• Van leiden naar begeleiden.	<ul style="list-style-type: none">• Leerdoelen zijn leidend (inhoud)• Samenwerking tussen leerlingen bevorderen(houding)• Informeel leren bevorderen (verhouding)
Leiderschap	<ul style="list-style-type: none">• Van leiden naar monitoren / coachen.	<ul style="list-style-type: none">• Focus leggen door verbinden en innoveren door middel van bijvoorbeeld gedeeld leiderschap.
Samenwerking	<ul style="list-style-type: none">• Gezamenlijk didactisch leiderschap.	<ul style="list-style-type: none">• Expertise delen en toepassen.• Het team leert zowel formeel als informeel.
Focus op resultaten	<ul style="list-style-type: none">• Tussenopbrengsten en eindopbrengsten conform landelijk norm, waar mogelijk verhogen.	<ul style="list-style-type: none">• Analyseren van de Midden en Eindtoetsen, uitkomsten zijn geïntegreerd in leerkracht handelen.

6. LANGE TERMIJNONTWIKKELINGEN

Zie meerjarenplan, inclusief prioriteiten. Dit meerjarenplan wordt jaarlijks door team en medezeggenschapsraad geëvalueerd en geactualiseerd. Onderwerpen, doelen en actiepunten staan in een tijdcyclus geschreven en worden weggeschreven in een jaarplan / vergaderrooster.

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL

- Meerjarenplan / jaarplan / vergaderrooster
- Jaarverslag (zelfevaluatie meerjarenplan), onderwijsleerproces e.d.
- Overzicht “Van hoofddoelstellingen naar jaardoelstellingen school 2015-2019”
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- en leerlingpopulatie
- Schoolondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)
- Visie Speelleercentrum

GERELATEERDE DOCUMENTEN ORGANISATIE

- Strategisch beleidsplan (Koersplan)
- Overzicht “Van hoofddoelstellingen naar jaardoelstellingen SKOzoK 2014-2018”
- Zorgplan (leerlingenzorg)
- Gesprekscyclus
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen